IL VIAGGIO HA INIZIO (attività di accoglienza)

Le attività di accoglienza per l'inizio del nuovo anno scolastico sono pensate per mettere al centro il benessere e la serenità dei ragazzi, accompagnandoli con cura in questa importante fase di transizione.

Per la scuola secondaria di primo grado, il percorso unisce la sfera emotivo-relazionale all'esplorazione delle discipline STEM. Da un lato, l'area umanistica propone l'avviamento a un percorso di orientamento narrativo - fondamentale nella nostra programmazione - con la lettura e il successivo lavoro sull'albo illustrato *"A che pensi?"*, un'esperienza che stimola l'autoriflessione, la condivisione e la consapevolezza di un viaggio di crescita personale che inizia il primo giorno e si snoda poi lungo l'intero triennio. Dall'altro, attraverso un approccio cooperativo e laboratoriale, le attività scientifico-matematiche offrono agli studenti la possibilità di rafforzare il gruppo classe, familiarizzando al contempo con il pensiero scientifico e la tecnologia in un ambiente accogliente e stimolante. Parallelamente, per garantire una serena organizzazione quotidiana e una chiara comprensione della vita scolastica, verranno condivise con gli studenti le nuove regole di gestione operativa e organizzativa (esempio spiegazione del funzionamento del diario, visita guidata della scuola, presentazione di cos'è e come funziona l'orario scolastico...).

CHECKLIST ACCOGLIENZA

Area Umanistica

Per accogliere le classi prime abbiamo pensato a un laboratorio multidisciplinare dal forte valore emotivo e relazionale, basato sull'albo illustrato "A che pensi?" che vede la collaborazione sinergica dei docenti di Lettere, Arte e Musica (e degli altri insegnanti presenti nei primi giorni). L'obiettivo è stimolare l'autoriflessione, la condivisione e la percezione del proprio percorso di crescita che inizia oggi e si concluderà al termine del triennio, garantendo un approccio integrato che unisce narrazione, espressione visiva e ascolto.

Svolgimento dell'Attività (Fase per Fase)

1. Lettura Condivisa: L'attività prende il via con la lettura ad alta voce e corale dell'albo. Le illustrazioni del libro mostrano diversi profili di volti che "aprono" una finestra sui pensieri intimi di ciascun personaggio.

2. Discussione e Riflessione: Guidati dai docenti, gli studenti vengono stimolati a esprimere le proprie impressioni, emozioni e aspettative per il nuovo percorso scolastico.

3. Laboratorio Creativo: Ogni studente realizza la sagoma della propria testa, riempiendola con i propri pensieri personalizzati. I ragazzi sono liberi di esprimersi attraverso parole, parole chiave o disegni.

4. La Capsula del Tempo: Al termine della realizzazione, ogni lavoro viene riposto all'interno di una "Scatola del Tempo" della classe, che verrà sigillata e riaperta unicamente alla fine della terza per rileggere chi si era e scoprire quanto si è cresciuti.

Le attività sono sintetizzate in queste presentazioni:

(versione breve) https://express.adobe.com/page/ZiLHfSlVWd5eR/

(versione lunga) https://express.adobe.com/page/BJkN3LkH9vfeb/.

Area Scientifica

Il percorso di accoglienza per la scuola secondaria di primo grado unisce il benessere emotivo-relazionale all'esplorazione delle discipline STEM (Scienza, Tecnologia e Matematica). Attraverso un approccio laboratoriale e cooperativo, gli studenti affrontano il passaggio al nuovo ordine di scuola rafforzando il gruppo classe e familiarizzando con il pensiero scientifico e matematico.

Svolgimento dell'Attività

1. Il Barattolo delle Emozioni STEM:

Svolgimento: Ogni alunno riceve due cartoncini colorati (rosso e verde). Sul cartoncino rosso scrive o disegna la sua principale paura o sfida legata al nuovo percorso scolastico; sul cartoncino verde rappresenta la propria curiosità o il senso di meraviglia. I cartoncini vengono poi inseriti in due barattoli trasparenti distinti. A fine attività si analizza visivamente il livello dei barattoli e si estraggono casualmente alcuni biglietti per parlarne insieme.

Finalità: Introdurre il concetto di raccolta dati ed estrazione casuale (statistica e probabilità), facilitando al contempo l'alfabetizzazione emotiva e la condivisione delle ansie e delle aspettative nel passaggio alla scuola secondaria.

2. Viso e Descrizione (Autoritratto Geometrico e Analitico)

Svolgimento: A ogni studente viene fornito un supporto circolare in cartoncino.

Fronte: Realizzazione del proprio autoritratto

Retro: Compilazione di una scheda personale divisa in due sezioni: una parte quantitativa espressa esclusivamente con numeri (es. età, altezza stimata, numero di scarpe, ore di sonno, data di nascita) e una parte qualitativa espressa con parole (es. tre aggettivi che mi descrivono, la mia materia preferita).

Finalità: il docente una volta terminato il lavoro raccoglie i cerchi e poi legge alcune informazioni senza dire il nome in modo da fare un'attivita' tipo "indovina chi?". l'attivita' permettera' alla classe di scoprire aspetti nuovi dei compagni. I ritratti verranno conservati nella *Capsula del Tempo* insieme ai lavori prodotti con gli altri insegnanti.

3. La Scatola Misteriosa e il Metodo Scientifico

Svolgimento: Il docente presenta una scatola sigillata e opaca contenente una serie di oggetti sconosciuti. Senza poterne aprire il coperchio, gli alunni, divisi in piccoli gruppi, devono interagire con la scatola (scuoterla, valutarne il peso, sentire i suoni prodotti) e seguire le fasi del metodo sperimentale di Galileo Galilei per arrivare a scoprire gli oggetti contenuti.

Finalità: Comprendere concretamente le tappe del metodo scientifico, sviluppare il pensiero critico e far capire che la scienza procede per modelli e verifiche indirette.

4. Carta di Identità Matematica

Svolgimento: Gli studenti creano un documento d'identità speciale che deve contenere un autoritratto geometrico (disegna il tuo viso usando solo figure geometriche: triangoli, cerchi, rettangoli...) e una serie di informazioni che richiedono di utilizzare la matematica. Si può anche chiedere che ogni informazione personale sia espressa tramite una sfida o un'operazione matematica. Ad esempio, anziché scrivere "11 anni", lo studente scriverà (5 x

2) + 1, oppure espressa tramite una proprietà geometrica ("giorno di nascita: l'unico numero primo pari..."). I compagni dovranno risolvere le formule per scoprire i dati del proprietario della carta.
Finalità**:** Sviluppare il calcolo mentale, consolidare le proprietà delle operazioni e la terminologia matematica (numeri primi, multipli, equazioni semplici) in un contesto ludico e personalizzato.

5. L'Istogramma dei Compleanni

Svolgimento: La classe realizza un grande cartellone murale per rappresentare la distribuzione dei compleanni durante l'anno.
Finalità: Introdurre i concetti di assi cartesiani, scala di misura, frequenza assoluta e moda statistica attraverso una rappresentazione grafica collaborativa della classe.